

## Nom de l'Enseignement Pédagogique Interdisciplinaire Démarche de l'Agriculture durable

### Disciplines concernées

Histoire-Géographie et Enseignement Civique et Moral, Sciences de la Vie et de la Terre. Aussi le cas échéant : Français, Langues vivantes, Arts plastiques, Technologie, Mathématiques

### Thématiques

- Transition écologique et développement durable (production durable)
- Information, communication et citoyenneté (parcours citoyen)
- Monde économique et professionnels (métiers liés à l'agriculture pour le parcours avenir) (n'apparaissent pas de façon lisible dans le déroulé ?)

### Description brève du projet

L'agriculture a permis une exploitation durable des ressources naturelles pour l'alimentation. Aujourd'hui, elle évolue pour répondre aux enjeux environnementaux et aux demandes des consommateurs. L'EPI Agriculture durable aborde les thématiques historiques, géographiques, écologiques et citoyennes ainsi qu'un focus sur le monde professionnel et économique. Cette agriculture qui répond aux enjeux de développement durable peut être valorisée par la réalisation de document multimédia (numérique), accessibles à divers public sur la Lozère (habitants, consommateurs, touristes).

### Objectifs généraux

- Eduquer au développement durable, dans sa dimension systémique
- Impliquer en tant que citoyen
- Rencontrer le monde professionnel, économique

### Besoins particuliers (sorties, voyages, intervenants...)

Enquête lors de sorties de terrain

Utilisation de sites Internet

Possibilité d'intervenants extérieurs ou de visites

## Partie pédagogique pour les enseignants

Nombre de séances consacrées à l'EPI : 14h à 16h

Histoire-Géographie – EMC : 8h	Histoire - géographie : Analyser et comprendre un document Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques Géographie 5ème – thème 2 Des ressources limitées, à gérer et à renouveler Géographie 5ème – thème 3 Prévenir les risques, s'adapter au changement global Géographie 3ème : thème 1 Dynamiques territoriales de la France contemporaine La France et l'Union européenne Cycle 4 : Enseignement moral et civique : L'engagement : agir individuellement et collectivement
Sciences de la Vie et de la Terre : 6h sans doute un peu plus	Sciences de la Vie et de la Terre : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement
Technologie : 2h	Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :

Durée : sur une période scolaire



© APCA

Maintien des prairies fleuries par les pratiques agricoles

## 1 / représentation sur l'agriculture

Pour débiter, un échange permet de recueillir les représentations des élèves. Après quoi, une définition commune de l'agriculture est proposée qui pourra évoluer au long des apprentissages.

Objectifs	Contenus	Lien avec les programmes
<b>Recueillir les représentations initiales</b>	Brainstorming	Histoire - géographie :

## 2 / l'essor de l'agriculture en Lozère

L'installation des populations humaines s'est faite à différentes époques sur les territoires lozériens. L'Homme a alors exploité les ressources naturelles, notamment pour s'alimenter. A la base des productions alimentaires, les cultures végétales ont nécessité de grandes transformations de l'environnement dont l'empreinte est toujours visible dans les paysages lozériens.

Objectifs	Contenus	Lien avec les programmes
<b>Situer les grandes périodes de changements environnementaux sur le territoire</b>	Recueils écrits et visuels de l'histoire de la Lozère  Réalisation de frises chronologiques	Histoire - géographie : Analyser et comprendre un document  Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
<b>Concevoir les adaptations nécessaires à la production alimentaire</b>	Exercice de réflexion sur les choix à faire (parcours citoyen)	Sciences de la Vie et de la : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
<b>Visualiser l'action agricole sur les espaces lozériens</b>	Etude de paysages  (sortie de terrain)	Géographie 5 <sup>ème</sup> – thème 2  Des ressources limitées, à gérer et à renouveler  Possibilité d'implication dans les arts plastiques

Un complément sera apporté sur l'apport de l'agriculture lozérienne dans l'attractivité touristique des territoires, illustré par la présentation de brochures du patrimoine mondial de l'UNESCO Causses et Cévennes (Patrimoine évolutifs lié à l'Agropastoralisme) et de préfiguration du Parc Naturel Régional de l'Aubrac.

Implication possible LV (brochures en langue étrangère) ou régionales ?

### 3 / les spécificités de l'agriculture lozérienne

Alors que les plaines méditerranéennes sont dominées par les cultures, les zones de montagne comme la Lozère sont tournées vers l'élevage.

La plupart des agriculteurs lozériens pratiquent une agriculture raisonnée, avec une progression de l'agriculture biologique. Par ailleurs, face à la concurrence des marchés étrangers, de nombreux agriculteurs lozériens privilégient une production de qualité (labels qui suivent à un cahier des charges précis) et développent des circuits de commercialisation de proximité (filières en circuit courts ou vente directe de produits transformés).

Objectifs	Contenus	Lien avec les programmes
<b>Déterminer les contraintes environnementales de la Lozère</b>	Analyse de données scientifiques	Sciences de la Vie et de la Terre : La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement  Possibilité d'implication dans les mathématiques
<b>Comparer les divers types d'agriculture</b>	Article de journaux  Débat mouvant sur les choix à faire (parcours citoyen)	Géographie 3 <sup>ème</sup> : thème 1  Dynamiques territoriales de la France contemporaine  Sciences de la Vie et de la Terre, 5 <sup>ème</sup> :  Français : participer à un débat, exprimer une opinion argumentée et prendre en compte son interlocuteur.

### 4 / les services environnementaux de l'agriculture lozérienne

L'élevage de troupeaux herbivores domine sur les exploitations agricoles de Lozère. La pratique dominante, appelée élevage extensif, se caractérise par un relativement faible nombre d'animaux sur les pâturages, ce qui permet de gérer efficacement les surfaces.

Cette pratique de l'élevage favorise la préservation de la biodiversité des milieux ouverts en consommant les broussailles et renouvelle la fertilité des sols en apportant de la matière organique. Les surfaces pâturées sont majoritairement dites « toujours en herbe » ce qui nécessite peu d'apports en eau et autres intrants sur les parcelles agricoles. Par ailleurs, l'agriculture réduit les risques comme les incendies ou liés au changement climatique.

Conscient de l'action des agriculteurs, l'Europe finance des mesures agri-environnementales pour intervenir sur des milieux et la biodiversité comme dans les zones Natura 2000 ou les zones humides.

Objectifs	Contenus	Lien avec les programmes
<b>Estimer la diversité végétale sur une exploitation agricole</b>	Méthode de transects Inventaires d'espèces indicatrices	Sciences de la Vie et de la Terre: s'approprier des outils et des méthodes
<b>Visualiser les relations trophiques dans les réseaux alimentaires</b>	Jeu de rôle sur les réseaux alimentaires	Sciences de la Vie et de la Terre: la planète Terre, l'environnement et l'action humaine
<b>Simuler la réduction des risques par l'agriculture</b>	Jeux de rôle sur les choix à faire (parcours citoyen) Projections numériques	Enseignement moral et civique : L'engagement : agir individuellement et collectivement  Géographie 5 <sup>ème</sup> – thème 3  Prévenir les risques, s'adapter au changement global

Un complément sera apporté sur le choix d'élever des espèces rustiques, mieux adaptées à l'environnement lozérien et à la production de montagne.

### 5 / Projet de l'agriculture durable

Par la progression pédagogique, les élèves ont pu constater l'orientation des pratiques agricoles basée sur le développement durable. Ces démarches prennent en compte le besoin économique des exploitations, l'action environnementale pour préserver les ressources naturelles et l'engagement social des agriculteurs dans le développement de territoires ruraux.

Pour valoriser les acquis sur l'agriculture durable, il est proposé aux élèves de réaliser des documents multimédia, accessibles à divers publics sur la Lozère (habitants, consommateurs, touristes).

Objectifs	Contenus	Lien avec les programmes
<b>Valoriser les acquis</b>	réalisation d'un document numérique diffusable	Enseignement moral et civique - l'engagement : agir individuellement et collectivement (parcours citoyen)  Technologie : Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques  Implications possibles des Langues Vivantes et arts plastiques