

Les élevages lozériens favorisent la biodiversité

Sensibilisation à la préservation de la biodiversité par les pratiques agricoles

Durée 4 x 3h	Lieu École (classe, cour) Possibilité de visite : exploitation agricole	Public Cycle 2, Cycle 3
------------------------	--	-----------------------------------

Objectifs spécifiques

- Comprendre l'adaptation (le lien) des êtres vivants à (avec) leur milieu de vie,
- Identifier des relations entre une parcelle agricole et la biodiversité environnante,
- Décrire des pratiques agricoles en faveur de la biodiversité.

1 / Une diversité d'habitats sur Terre

Chaque être vivant dépend de milieux de vie spécifiques : on parle d'habitat. Il y trouve de quoi s'alimenter, se protéger et peut s'y reproduire. Les habitats sont variés sur Terre et concernent également des espaces de productions comme les milieux agricoles.

Objectifs	Contenus	Lien avec les programmes
Associer des êtres vivants à leur habitat préférentiel	Jeu visuel des habitats d'animaux	Sciences et technologies La planète Terre. : les êtres vivants dans leur environnement

2 / Vivre dans des exploitations d'élevage

En Lozère, le territoire hétérogène, souvent accidenté de montagne a favorisé l'élevage, (majoritairement d'animaux herbivores). Les troupeaux peuvent pâturer sur des milieux ouverts. Pendant la période en bâtiment, les agriculteurs apportent des fourrages pour nourrir les animaux. La qualité de la production alimentaire / agricole est liée à la diversité des plantes consommées.

Objectifs	Contenus	Lien avec les programmes
Retracer des réseaux alimentaires sur des élevages	Jeu des liens alimentaires Posters de plantes fourragères	Sciences et technologies : les fonctions de nutrition
Découvrir la diversité des animaux d'élevage, favorisées pour la production	Posters de races bovines et d'ovins	Géographie CM1 : Consommer en France

Évaluation : décrire des interactions entre les êtres vivants sur une zone pastorale

3 / De bonnes relations avec la biodiversité environnante

Les milieux agricoles sont en continuité écologique avec les habitats environnants. D'une part, ils peuvent profiter de cette proximité comme dans le cas des pollinisateurs ; d'autre part, les éleveurs, en tant que gestionnaires de ressources naturelles, peuvent intervenir par leurs pratiques pour favoriser la biodiversité comme dans les zones humides.

Objectifs	Contenus	Lien avec les programmes
<p>Estimer la biodiversité environnante</p> <p>Enquêter sur la biodiversité (en lien avec) présente sur / liée à une exploitation agricole</p>	<p>Prospection lors d'une sortie sur une exploitation agricole</p> <p>Estimation de la biodiversité végétale</p> <p>Reconnaissance d'espèces indicatrices</p> <p>Fiche enquête sur la biodiversité</p> <p>Documents sur des pratiques agricoles de préservation de la biodiversité</p>	<p>Sciences et technologies : S'approprier des outils et des méthodes</p> <p>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</p>

Évaluation : expliquer des d'interactions entre élevage et la biodiversité environnante

4 / Des actions en faveur de la préservation de la biodiversité

Suite à la biodiversité rencontrée lors de la sortie sur l'exploitation agricole, il est proposé de concevoir des actions pour préserver la biodiversité.

Objectifs	Contenus	Lien avec les programmes
<p>Présenter en groupe une action agricole sur la préservation de la biodiversité</p>	<p>Présentation d'aménagement en faveur de la biodiversité (abris pour pollinisateurs, plantation de haies)</p> <p>Exposé sur la biodiversité liée à une exploitation agricole</p>	<p>Enseignement moral et civique - l'engagement : agir individuellement et collectivement</p>