

Nom de l'Enseignement Pédagogique Interdisciplinaire Autour de l'alimentation durable

Disciplines concernées

Histoire-Géographie et Enseignement Civique et Moral, Sciences de la Vie et de la Terre. Aussi, le cas échéant : Français, Mathématiques, Technologie, Langues Vivantes.

Thématiques

- Transition écologique et développement durable (production durable)
- Information, communication et citoyenneté (consommation responsable) -> parcours citoyen
- Monde économique et professionnels (Métiers liés à l'agriculture) -> parcours avenir

Description synthétique du projet

L'agriculture permet d'exploiter des ressources naturelles pour l'alimentation. Aujourd'hui, elle évolue pour répondre aux enjeux environnementaux et aux demandes des consommateurs. L'EPI Autour de l'alimentation durable aborde les thématiques historiques, géographiques, écologiques et citoyennes ainsi qu'un focus sur le monde professionnel et économique. Cette démarche répond aux enjeux de développement durable qui peut être valorisée par la réalisation de document multimédia, accessibles pour divers publics sur la Lozère (habitants, consommateurs, touristes).

Objectifs généraux

- Eduquer au développement durable, dans sa dimension systémique,
- Sensibiliser le consommateur aux enjeux liés à l'alimentation,
- Rencontrer le monde professionnel, économique.

Objectifs spécifiques

- Comprendre les divers besoins liés à notre alimentation,
- Suivre des transformations et parcours de produits alimentaires,
- Agir avec une consommation plus raisonnée.

Besoins particuliers (sorties, voyages, intervenants...)

- Enquête lors de sorties de terrain,
- Possibilité d'intervenants extérieurs ou de visites,
- Utilisation de sites Internet.

Partie pédagogique pour les enseignants

Durée : sur une période scolaire

Nombre de séances consacrées à l'EPI : 14h

Histoire-Géographie – EMC : 7 h	Géographie 3 ^{ème} – thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine Géographie 5 ^{ème} : thème 2 Des ressources limitées, à gérer et à renouveler Enseignement moral et civique cycle 4 - L'engagement : agir individuellement et collectivement
Sciences de la Vie et de la Terre : 5h	Sciences de la vie et de la Terre : le corps humain et la santé La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

Cet EPI concerne les parcours Avenir, citoyens



Démarches d'approvisionnement en circuits courts

1 / L'alimentation au quotidien :

Manger est un acte quotidien qui répond à des besoins corporels mais les repas sont aussi associés à des notions de bien-être et de partage. Les habitudes alimentaires peuvent être différentes en fonction du rythme de vie, du contexte culturel ou des régimes alimentaires.

Objectifs	Contenus	Lien avec les programmes
Recueillir les représentations initiales	Photolangage	Sciences de la Vie et de la Terre

2 / Les besoins alimentaires

La nutrition répond avant tout à des besoins corporels. La diversité alimentaire doit offrir une alimentation équilibrée en fonction de Ses besoins, sous condition de savoir estimer les apports nutritionnels.

Objectifs	Contenus	Lien avec les programmes
Classer divers aliments Suivre le parcours d'un aliment jusqu'à son usage physiologique Estimer l'apport nutritionnel des aliments	Analyse de menu équilibré Modèle de transit dans le système digestif ; Poster des besoins nutritionnels Analyse de documents étiquettes, table Ciqua	Sciences de la vie et de la Terre : le corps humain et la santé Possibilité d'implication dans les Mathématiques : tracé et lecture de graphiques Dans les Langues Vivantes : Menus, alimentation

Evaluation : compléter le schéma sur le transit des aliments jusqu'aux organes

3 / Les transformations des aliments

La majorité des produits de notre alimentation est transformée pour de meilleures qualités gustatives mais également pour les conserver et les garantir sains. L'action des micro-organismes est indispensable pour produire des yaourts ou du pain, mais d'autres microbes peuvent nous contaminer s'ils ne sont pas contrôlés.

Objectifs	Contenus	Lien avec les programmes
Connaître des exemples de produits transformés de notre alimentation Comprendre comment les micro-organismes interviennent dans ses transformations. Mesurer les enjeux sanitaires liés aux produits alimentaires	Images de produits transformés Expérience de coagulation et/ou fermentation du lait Vidéo de transformation bactérienne d'aliments Emballages avec date de péremption	Sciences de la Vie et de la Terre : le corps humain et la santé Possibilité d'implication dans la Technologie : Etude d'objets techniques comme un stérilisateur

4 / Les filières en Lozère

La plupart des consommateurs sont éloignés des lieux de production alimentaire. Pour réduire cette distance, des filières d'approvisionnement en circuit court ou même en vente directe se sont développés sur le département. Ces démarches recréent également le lien qui unit producteur et consommateur.

Objectifs	Contenus	Lien avec les programmes
Situer la multitude d'étapes d'approvisionnement alimentaire par rapport aux ressources alimentaires Visualiser les trajets des aliments jusqu'aux assiettes Prendre conscience des processus d'approvisionnement alimentaire	Frise chronologique et images Vidéo ; Carte de filière en circuit court Rencontre avec un acteur de notre alimentation	Géographie 3 ^{ème} – thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine Sciences de la Vie et de la Terre : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine Possibilité d'implication dans les Langues Vivantes : lecture d'étiquettes, échanges de produits alimentaires avec les pays de la langue enseignée

Evaluation : retracer le parcours d'aliments jusqu'au lieu de consommation

5 / Des démarches d'alimentation durable

La pluparts des fruits et légumes sont disponibles de manière saisonnière sur les étals. D'autres produits sont plus facilement commercialisés s'ils ont satisfait à des labels de qualité. Aujourd'hui le choix du consommateur va même jusqu'à privilégier des aliments en vrac qui nécessitent moins d'emballage.

Objectifs	Contenus	Lien avec les programmes
Comprendre l'offre saisonnière de certains groupes d'aliments Décrypter des visuels commerciaux et informatifs S'ouvrir à des manières de consommer plus durable	Visuels d'un rayon fruits et légumes Jeu des labels Articles d'initiatives	Géographie 5 ^{ème} : thème 2 Des ressources limitées, à gérer et à renouveler Sciences de la Vie et de la Terre : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine Enseignement moral et civique

6 / Place à l'action

Pour accompagner au changement des pratiques alimentaires, il faut estimer les habitudes qui peuvent facilement être modifiées. Des actes simples peuvent amener à agir pour le développement durable, ainsi que pour sa santé et son bien-être. Ainsi, par la pratique et l'échange, il est possible de devenir un consommateur plus éveillé.

Objectifs	Contenus	Lien avec les programmes
S'interroger sur sa manière de consommer Découvrir des pratiques durables liées à la consommation alimentaire Présenter des démarches de consommation responsable	Questionnaire Jeu des <i>achats malins</i> ; Recette de cuisine avec les <i>restes</i> ; Activité <i>anti-gaspillage</i> Exposé des élèves	Enseignement moral et civique : l'engagement, agir individuellement et collectivement